



«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Хадиуллина Э.З. / 
Протокол № 1
от «18» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Газизова М.Н. / 
«18» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Верхнесуньская
ООШ»
Ярмиев Н.Г. / 
Приказ № 30 «20» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Грамотей» общеинтеллектуального направления
для 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Верхнесуньская основная общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации – 4 года

Составители: Хадиуллина Э.З., Хуснуллина Р.Г.

Принято на заседании педсовета
протокол №1 от «18» августа 2021 г.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

2.Содержание программы

1 класс «Путешествия на Планету слов»

Тема 1. *Зачем нам нужна речь?. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. *Тишина и мир звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Игры «Сом-дом», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний», «Лото»

Тема3 . *Мир гласных звуков. (1ч.)*

Рассказ «Волшебные звуки». Прослушивание стихов о волшебных звуках. Звукоподражающие игры «Ау-Уа!»

Тема 4-5. *Мир согласных звуков. (2ч.)*

Конкурс на внимание и отличие звуков. Парад согласных звуков. Прослушивание стихов о волшебных звуках. Звукоподражающие игры «Трр-Брр!». Игра «Кто лишний?»

Тема 6-7. *Город грамотных регулировщиков. (2ч.)*

Разгадывание ребусов и загадок. Сценка «Какой я звук?», «Звуковое лото»

Тема 8-9. *Планета слов. (2ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Игры «Сом-дом», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний», «Лото»

Тема 10-11 . *Город волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 12-13. *Поиск друзей на Планете слов.* (2ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 14-15. *Полезные ископаемые Планеты слов.* (2ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 16-17. *Волшебные превращения и фокусы слов.* (2 ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 18-19. *Знакомство с Алфавитому.* (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 20-21. *Тайны звуков и букв.* (2ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 22. *Каждому цвету слово дано....*(1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 23-24. *Галерея наскальных рисунков.* (2ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 25-26. *Буквы разные нужны, алфавиты все важны!* (2ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 27-28. *Проба пера опасность привела....*(2 ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 29-30. *Город Слогов.* (2ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 31-32. *Делу - время, потехе - час.* (2ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 33-35. *Город незнакомых слов.*(3 ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 36-38. *Чудеса – необычные слова.* (3ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 39-40. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* (2 ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 41-43. *Словесный маскарад* (3 ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 44-46. *Представление близнецов.* (3 ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 47-48. *Город Всезнаек.* (2 ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 49-52 . *Новые друзья – новые знакомства. (4 ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 53-54 . *Подсказки исследователей..(2 ч.)*

Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 55-56 . *В гостях у Буквознаев(2 ч.)*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 57-60. *Наши родственники (4 ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 61-62 . *Город слов прошлого. (2 ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 63-64 . *Город слов будущего. (2 ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 65-66 . *Итоговое занятие. (2ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

2класс «Секреты грамотного письма»

Тема 1. *«А начинали все медведи....» (1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2-3 . *Иероглифы и рисуночное письмо.(2 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 4. *Царица Письменность (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 5-6. *Самый маленький житель - Фонема.(2 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 7- 8. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. *Ошибка – это опасность. Тайны фонемы.(2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 11 – 12. *Опасные согласные соседи. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 13. *Добрый волшебник «Ударение».*(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 14 . *Кто правит? 1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 15-16. *Его величество Ь и старые знакомые.*(2 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. *Скромные согласных.*(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. *Волшебное средство – «самоинструкция».*(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. *В гостях у тетушки Памяти.*(1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. *Морфемы-строители.*(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23-24. *Копилки слов бабушки Лингвистики.* (2 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 25 – 26. Приставки: обо всех и сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27-28. *«Родственники бывают разными»* (2 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 29-31. *Корни и их командиры* (3 ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 32- 34. *Итоговое занятие. Олимпиадные задания* .(3 ч.)

Зкласс «Фабрика слов»

Тема 1. *Удивительная Планета слов.*(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок

Тема 2-3. *Путешествие по Планете слов.* (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудеса в словах.*(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. *Родственники в гости ждут.* (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов . Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над

стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. *Слова города Прошлого (1 ч.)*

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. *Слова города Будущего (2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. *В гостях у иностранцев .(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. *В гостях у слов-друзей (2ч.)*

Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. *В гостях у слов-противников (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. *В гостях у слов-близнецов (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18-19. *Крылатые слова и выражения (2 ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 20-21. *В городе Опасностей. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 22-23. *Город Творчества.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 24-25. *Город Красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 26. *Калейдоскоп игры и творчества. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 27-28. *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 29-30. *Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 31-32. *Город Ф.И.О.* (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33 *Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство- мудрое государство»*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. *Подведем итоги года.* (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4класс «Занимательная Лингвистика»

Тема 1. *Здравствуйте, Царица Орфоэпия?* (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. *Фонография или звукозапись?* (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. *Здравствуйте, Царица Фонетика!* (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. *Звучащая строка.* (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. *Торты и шкафы, банты и шарфы.* (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. *Кис! Брысь! Мяу!* (1ч.)

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 7-8. *У всех вещей есть имена!* (2ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Игра «Поле Чудес»

Тема 9. *Энциклопедические и лингвистические словари.* (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. *Дороги в городе смыслов* (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. *Рождение новых жителей* (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Скажи мне прямо...* (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *История слов в копилках Лингвистики (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. *Жизнь слов-близнецов. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Жизнь слов-противников. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Город Фразеологизмов и его особенности.. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Копилка иностранных слов (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19-20. *В гостях у А.С.Пушкина (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21-22. *Мы говорим его стихами, словами пишем мы его. (2 ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 23. *Словарь слов А.С.Пушкина (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 24. *Жизнь города Прошлого и города Будущего (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 25. *Жизнь города Паронимов (1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема 26. *Копилка паронимов (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 27-28. *Словарь Грамотея (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 29. *История жизни Грамотея (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 30. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 31-32 . *История появления фамилии и отчества. (2 ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33-34 . *Работа над проектом «Книжка-малышка моих имени и отчества»*

1 год обучения «Путешествие на Планету слов»

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Зачем нам нужна речь?	1	Учащимся предоставляется возможность стать активным участником разыгрывания сценок, ведения диалога друг с другом, умение выступать, слушать собеседника, принимать правильное решение сообща. Отправляясь в путешествие на Планету слов учащиеся учатся различать и правильно произносить звуки речи, сочинять, фантазировать и иллюстрировать на заданную тему. Школьники учатся составлять связные рассказы по ряду сюжетных картинок, используя опорные слова. Происходит обогащение словарного запаса, познание интересных научных фактов, знакомство и изучение дополнительного материала.
2.	Тишина и мир звуков	1	
3.	Мир гласных звуков	1	
4	Мир согласных звуков	1	
5	Город грамотных регулировщиков.	1	
6	Планета слов	1	
7	Город волшебных слов	1	
8	Поиск друзей на Планете слов	1	
9	Полезные ископаемые Планеты слов	1	
10	Волшебные превращения и фокусы слов.	1	
11	Знакомство с Алфавитом. Создание книжки-малышки.	1	
12	Тайна звуков и букв	1	
13	Каждому цвету слово дано...	1	
14	Галерея наскальных рисунков	1	
15	Буквы разные нужны, алфавиты все важны.	1	
16	Проба пера опасность привела....	1	
17	Город Слогов	1	
18	Делу время – потехе час	1	
19	Город незнакомых слов	1	
20	Чудеса – необычные слова	1	
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	
22	Словесный маскарад	1	
23	Представление близнецов	1	
24	Город Всезнаек.	1	
25	Новые друзья – новые знакомства	1	
26	Подсказки исследователей.	1	
27	В гостях у Буквознаев	1	
28	Наши родственники	1	
29	Город слов прошлого	1	
30-31	Город слов будущего	1	
32-33	Подведем первые итоги	1	

2 год обучения «Секреты грамотного письма»

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	«А начинали все медведи...»	1	Игровая деятельность на занятиях позволяет учащимся быстро и с интересом освоить звуки-смыслоразличители, закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки. В процессе тренировочных упражнений формируется навык выделять ударные звуки в словах. Выполнение действий по алгоритму систематизирует работу учащихся в процессе пересказа.
2-3	Иероглифы и рисуночное письмо	2	
4	Царица Письменность	1	
5-6	Самый маленький житель планеты - Фонема	2	
7-8	Для всех ли фонем есть буквы?	2	
9	Ошибка – это опасность	1	
10	Тайны фонемы	1	
11-12	Опасные согласные соседи	2	
13	Добрый волшебник Ударение	1	
14	Кто правит? (фонемное правило)	1	
15-16	Его величество Ъ	2	
17-18	Скромные согласные (непроизносимые)	2	
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция»	2	
21	В гостях у тетушки Памяти	1	
22	Морфемы-строители	1	
23-24	Копилки слов бабушки Лингвистики.	2	
25-26	Приставки: обо всех и сразу	2	
27-28	«Родственники» бывают разными.	2	
29-31	Корни и их командиры.	3	
32-34	Олимпиадные задания	3	

3 год обучения «Фабрика слов»

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Удивительная Планета слов	1	Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью. На примерах произведений УНТ изучают богатство русского языка, составляют тематические группы слов, знакомятся со словами историзмами, продолжают знакомство с архаизмами. Изучая лексику русского языка, знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами. Исследовательская деятельность и работа по алгоритму при работе с орфограммами. Учащиеся выполняют творческие задания, работая с анаграммами, метаграммами, шарадами и логогрифами.
2-3	Путешествие по Планете слов	2	
4-5	Чудеса в словах	2	
6-7	Родственники в гости ждут	2	
8-9	Добрые слова	2	
10	Слова города прошлого	1	
11-12	Слова города будущего	2	
13	В гостях у иностранцев	1	
14-15	В гостях у слов-друзей	2	
16	В гостях у слов-противников	1	
17	В гостях у слов -близнецов	1	
18-19	Крылатые слова и выражения	2	
20-21	В городе опасностей	2	
22-23	Город Творчества	2	
24-25	Город Красноречия	2	
26	Калейдоскоп игры и творчества	1	
27-28	Анаграммы и метаграммы	2	
29-30	Шарады и логогрифы	2	
31-32	Город Ф.И.О.	2	
33	Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство»	1	
34	Подведем итоги года	1	

4 год обучения «Занимательная Лингвистика»

№ п\п	Тема занятия	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Здравствуйте, Царица Орфоэпия!	1	Учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, используют в своей работе дополнительную литературу (энциклопедии, газеты, журналы, словари).
2.	Фонография или звукозапись.	1	
3.	Здравствуйте, Царица Фонетика!	1	
4.	Звучащая строка.	1	
5.	Торты и шкафы, банты и шарфы	1	
6.	Кис! Брысь! Мяу!	1	
7-8.	У всех вещей есть имена	2	Учатся сравнивать, обобщать, делать выводы, работать по заданному алгоритму.
9.	Энциклопедические и лингвистические словари	1	
10.	Дороги в городе смыслов	1	
11.	Рождение новых жителей.	1	Находить в произведениях известные группы слов: синонимы, антонимы, архаизмы, устойчивые выражения.
12.	Скажи мне прямо...	1	
13.	История слов в копилках Лингвистики	1	Получают возможность проявить свои творческие способности в создании книжек-малышек, почувствовать себя ученым в подборе материала, иллюстратором в оформлении работы.
14.	Жизнь слов-близнецов.	1	
15.	Как возникают названия?	1	
16.	Жизнь слов-противников	1	
17.	Город Фразеологизмов и его особенности	1	
18.	Копилка иностранных слов	1	
19-20	В гостях у А.С.Пушкина	2	
21-22	Мы говорим его стихами, словами пишем мы его	2	
23.	Словарь слов А.С.Пушкина	1	
24.	Жизнь города прошлого и будущего	1	
25.	Город паронимов	1	
26.	Копилка слов-паронимов	1	
27-28	Копилка Грамотея	2	
29.	История жизни Грамотея	1	
30.	Какие бывают имена?	1	
31-32	История появления фамилии и отчества	2	
33-34	Проект Книжка-малышка моих Ф.И.О.	2	